



MI ÍGY CSINÁLJUK!

TEHETSÉGGONDOZÓ PROGRAMOK A II. KERÜLETBEN • 2009

MÁSODIK
KERÜLETI
PEDAGÓGIAI
SZOLGÁLTATÓ
KÖZPONT

TEHETSÉGPONT



MÁSODIK KERÜLETI PEDAGÓGIAI SZOLGÁLTATÓ KÖZPONT

1024 BUDAPEST, KELETI KÁROLY UTCA 37.

TELEFON/FAX: 325-0403, 336-0196

E-MAIL: PSZK2@MKPSZK.SULINET.HU • WWW.MKPSZK.SULINET.HU

BEMUTATKOZÓ INTÉZMÉNYEK

MARCZIBÁNYI TÉRI MŰVELŐDÉSI KÖZPONT

ÁLDÁS UTCAI ÁLTALÁNOS ISKOLA

BUDENZ JÓZSEF ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS GIMNÁZIUM

CSIK FERENC ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS GIMNÁZIUM

FILLÉR UTCAI ÁLTALÁNOS ISKOLA

MÁRIAREMETE-HIDEKGÚTI ÖKUMENIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA

ÚJLAKI ÁLTALÁNOS ISKOLA

II. RÁKÓCZI FERENC GIMNÁZIUM

MÁSODIK KERÜLETI PEDAGÓGIAI SZOLGÁLTATÓ KÖZPONT

MARCZIBÁNYI TÉRI MŰVELŐDÉSI KÖZPONT

1022 Budapest, Marczibányi tér 5/a.

Telefon: 212-4885

Honlap: www.marczi.hu

Programfelelős: Vörös Zsuzsanna

A művelődési központ életében a **művészeti nevelés** kiemelt helyet foglal el, tevékenységünk középpontjában a kultúra és értékközvetítés áll. Közösségeket építünk, hozzájárulunk a fiatalok lelki, szellemi és testi fejlődéséhez. Nem hivatásos művészeket nevelünk, hanem a művészetek segítségével gazdagabb, kreatívabb, öntudatosabb személyiségekké formáljuk a fiatalokat.

Modellértékű művészetpedagógiai módszerek, tevékenységi körök kidolgozásával segítjük a fiatalok iskolán kívüli nevelését. A művészetekkel való találkozás és aktív kapcsolat eredménye, hogy felszínre kerülnek olyan **képességek**, személyiségvonások, melyek **felismerése**, kibontakoztatása és fejlesztése **mindannyiunk közös érdeke**.

Az **iskoláskorú gyermekek** számára szervezett számtalan művészetpedagógiai programunk közül csak néhányat emelünk ki, elsősorban azokat, amelyek az egyéni tehetség felismerésének lehetősége mellett a közösséget érintő személyiségjegyeket is felszínre hozhatják.

- A **komplex játszóházakban** elsősorban a tananyaghoz kapcsolódó ismeretanyagból merítünk, több tantárgyi területről, komplex módon valósítjuk meg a többórás élvezetes játékot. A saját élményű, tevékenységközpontú tanulás során különböző tanulási technikákat is elsajátítanak a gyerekek, miközben néhány **alapkompétencia fejlesztésére** informális módon kerül sor.

- A drámapedagógia egyik legspeciálisabb területe a **színházi nevelési programok, (TIE)**, amelyek magas művészi színvonalon kidolgozott színházi előadásból és a nézők – általános iskolai vagy gimnáziumi osztályok – aktív részvételére épülő feldolgozó részből állnak. A foglalkozások mindig egy-egy izgalmas társadalmi, erkölcsi, emberi probléma köré épülnek.

A színész-drámatanárok vezetete programokon indirekt módon, **a személyiség saját élettapasztalatainak mozgósításával** tesznek szert új tudásra a résztvevők. Az informális tanulási módszer rendkívül jól hat az alapkompétenciákra (szociális, társadalmi, állampolgári kompetenciák), melyeket csak a **megtapasztalás útján** lehet elsajátítani. A minket körülvevő világ, a saját életünket befolyásolni tudás képessége a társadalmi tanulás folyamatában kiemelten fontos.

A kerületünkben élők társadalmi státuszából adódóan valószínűsíthető, hogy sok fiatalot fogunk látni felnőttként vezető pozícióban, ezért fontos, hogy a **rejtett képességek, személyiségvonások** felszínre jöhetnek a gyerekekben.

- A Színházi nevelési foglalkozások mellett a **drámaórák** is a „megtapasztalásra” építve fejtik ki hatásukat. A gyerekek itt is egy képzelt világon belül, a **felvett szerep védelme** alatt játékos formában hozhatnak döntéseket, gondolkodhatnak olyan élethelyzetekről, problémákról, amelyekkel nap, mint nap találkozhatnak, csak itt a távolítás segíti a gondolkodásukat. (pl. előítélet, agresszió, szolidaritás, stb.)

A tehetség felismerését, kibontakoztatását közvetlen módon szolgálják szakköreink, tanfolyamaink, művészeti csoportjaink.

- A **Budai Táncklub** mozgásművészeti tanfolyamain jelenleg is mintegy 1200 gyerek és fiatal sajátítja el heti rendszerességgel a **harmonikus testképzést** Berczik Sára világhírű módszere alapján. Itt sem a művészképzés a cél, de a tehetséges fiatalok nevelésére, a tehetségük ápolására, fejlesztésére természetesen nagy gondot fordítunk.

A **színjátszó csoportjainkban** folyó munka is elsősorban a személyiségformálást és a társas kapcsolatok, a kommunikáció erősítését célozza. Természetesen a színjátékban kitűnő tehetségek képességeit ápoljuk, segítjük egy védett közegen belül.

A produkciókra való készülés során – a színészi tehetség felszínre kerülése mellett – másféle, **az egyén életében fontos** szerepet játszó **képességek** is megmutatkoznak. Ezek felismerése, fejlesztése legalább annyira fontos, mint a művészi tehetség ápolása.

- A **kézműves műhelyekben** folyó közösségi munka szintén az egész személyiségre hat, de az egyéni tehetség kibontakoztatására itt is lehetőség nyílik. (Tűzzománc, Agyagos és Kerámia műhelyek)

- A kamasz korosztály számára szervezett két csoportunk a **Denevér Varráslóiskola** és a **Titánok** építő, **kreatív** közeget adnak a tizenéves gyerekeknek. Műhelyfoglalkozásainkon változatos témákkal és munkaformákkal motiváljuk őket. Ízelítőt kapnak a gyerekek a dráma mellett a képzőművészet, a mitológia, az irodalom, a zene, a természettudomány, és más kultúrák világából is. Saját társaik közötti megítélés segíti a fiatalokat **helyes önismeretük** kialakulásában, a csoportokban fel merik vállalni valódi önmagukat, nem akarnak a külvilág elvárásainak megfelelni. Igazi alkotó közösség mindkét csapatunk, toleránsak, befogadók, érdeklődők. Az évek során megmutatkoznak **közösségvezetői, szervezői képességek is**, néhány tizenéves felnőttkori pályaválasztását befolyásolhatja az itt eltöltött hasznos idő.

- **A II. kerületi Művészeti Fesztivál** létrehozásakor az volt a célunk, hogy a lakókerületünkben élő tehetséges fiataloknak, művészeti csoportoknak **be-mutatkozási lehetőséget** biztosítsunk. Idén immár 19. alkalommal hirdettük meg a szemlét, melynek döntőire április hónapban kerül sor. Az idén is közel 900 diák mutatkozhat be ezen a jeles eseményen, komolyzene, irodalom, báb, népzene, tánc és képzőművészet kategóriában. A fesztiválnak rangja és presztízse van a kerületi iskolák között, egy teljes héten keresztül élvezhetjük a sok-sok tehetség produkcióját. A fesztivál záróakkordjaként megrendezésre kerülő gálaműsor igazi színvonalas kerületi művészeti esemény.



ÁLDÁS UTCAI ÁLTALÁNOS ISKOLA

1025 Budapest, Áldás u. 1.

Telefon: 212-2961

Honlap: www.aldasuai.sulinet.hu

Programfelelős: Kámánné Vajda Ildikó

A nyolcéves képzés alatt tanítványainkat tudatosan arra neveljük, hogy a világ megismerése izgalmas, egész életen át tartó folyamat. Ezt a folyamatot iskolánk azzal kívánja segíteni, hogy:

- magas szintű ismereteket közvetít,
- megtanítja a megismerés módszereit,
- minden segítséget megad a tanulóknak képességeik, tehetségük kibontakoztatásához, személyiségük fejlesztéséhez, ismereteik folyamatos korszerűsítéséhez,
- személyes példamutatással igényességre, belső kényszerből fakadó önképzésre nevelünk,
- határozott követelményeket támasztunk tanulóinkkal szemben, egyúttal lehetőséget nyújtunk a tanulók önállóságának, kezdeményezőképességének és kreativitásának kibontakoztatására,
- tiszteletben tartjuk tanulóink személyiségét és személyes kapcsolatok kialakítására törekszünk.



Az alapképzésen túl a fejlesztést három vonalon indítottuk és folytatjuk. Ezekben a területeken egyedi tantervek alapján dolgozunk:

- emelt óraszámú, emelt szintű **angol**
- nyelvoktatás (angol-vizuális program, angol-drámajáték program),
- emelt szintű **matematika** oktatása,
- emelt szintű **művészeti, irodalmi és zenei** nevelés.

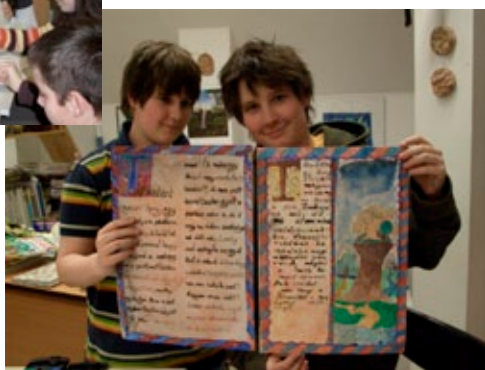


Iskolánk társadalmi környezetéből adódóan a tanulás komoly érték hordozója a gyermekek számára. Ebből következően a szülők részéről is igény a magas szintű oktatás, a tehetségek korai felismerése, gondozása.

Iskolánkban a tanulási folyamatok megtervezése során kiemelt feladat, hogy tanáraink a legnagyobb mértékben vegyék figyelembe a tanulók egyéni képességeit, a tantárgyakban nyújtott teljesítményeiket. E cél elérését a tanítási órákon és a tanórán kívüli foglalkozásokon az alábbiak segítik:

- az alapkészségek biztos elsajátítása
- az alap- és általános műveltség elsajátítása
- az emelt szintű és speciális programok színvonalas oktatása
- a különböző szintű tanulmányi-, kulturális- és sportversenyekre való felkészítés

A tanórákon a különböző kompetenciák fejlesztése gazdag módszertani kultúrával, pár és csoportmunkák alkalmazásával, a differenciálás figyelembevételével történik. Sokéves tapasztalatunk során bebizonyosodott, hogy a tehetséggondozás együttes munkával, és csak a teljes személyiség fejlesztésével együtt történhet.



BUDENZ JÓZSEF ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS GIMNÁZIUM

1021 Budapest, Budenz u. 20-22.

Telefon: 275-2018

Honlap: www.budenz.sulinet.hu

Programfelelős: Rádonyi Dénesné, Grótné Tar Csilla

Nevelésünk-oktatásunk teljes (1-13. évfolyam) szakaszában a művészeti nevelést a személyiség kibontakozásának egyik legfontosabb pedagógiai eszközének tekintjük. Az esztétikai szükségletek fejlesztéséhez olyan tevékenységek kínálatát választottuk, amely a diákok és a szülők igényei alapján és aktív közreműködésével alakul ki, és valósul meg.

Pedagógiai célunk, hogy tanulóink sokoldalú, korszerű tudást nyújtó gyermekközpontú nevelésben részesülve képesek legyenek életük minden szakaszában a megújulásra, önnevelésre, pozitív jövőképek megformálására.



A nemzeti hagyományokat, kultúránkat magas színvonalú, igényes programokkal ápoljuk, valamint a tantervben megfogalmazott tartalommal valósítjuk meg, és saját iskolai hagyományteremtő programjainkat évről-évre bővítjük (témaórák, farsang, projektek).

Tanórai foglalkozások:

A **művészeti nevelés** folyamata az alsó tagozaton: évfolyamonként egy **művészeti osztályt** indítunk, ahol **epochálisan tanítjuk a dráma, énekzene, furulya, kézműves-rajz, néptánc tantárgyakat.**

Vizuális kultúra és idegen nyelv oktatása folyik az első három évfolyamon, amely a rajz és az idegen nyelv integrációjából áll.

Cinege néptáncsoportunkban két kollégánk 18 éve folytatja a néptánc tanítását rendkívül sikeresen. Valamennyi művészeti ágban (néptánc, népdal, kézműves, rajz, dráma) rendszeresen szép sikereket érnek el diákjaink a **kerületi Művészeti Fesztiválon**.



A kerületi vers- és prózamondó, szépolvasási és énekversenyeken nagyon szép sikereket érnek el diákjaink. Önálló alkotásaikat az iskolai és a kerületi kiadványokban is publikáltuk.

Énekes tehetségeink a kerületi és fővárosi versenyeken mutatják be tudásukat szép sikerrel.

Énekkarunk (alsós és felsős diákokból) fellépésével rendszeresen emeljük ünnepeink színvonalát.

Drámafoglalkozások: tanulócsoportjainkkal rendszeresen részt veszünk a Marczibányi téri drámapedagógiai foglalkozásokon.

„Katicák” bábcsoport: alsós tanulókból álló csoport, akik magas színvonalú előadásaikkal képviselik iskolánkat a versenyeken.

Zenei nevelésünk része a **komolyzenei koncertek** látogatása (IBS-Bon-Bon matiné, Zeneakadémia). Évente **karácsonyi koncerteket tartunk** jelenlegi és volt diákjaink szereplésével. A **zenei világnapot** meghívott művészek iskolában adott koncertjével rendezzük. A **Járdányi Pál Zeneiskola tanáraival együttműködve** készítjük fel diákjainkat a koncertekre és a tavaszi Művészeti Fesztiválunkra.

Tavasszal minden évben **Művészeti Fesztivált** rendezünk, amelyen a tehetséges diákok mutatkoznak be a következő művészeti ágakban:

zeneművészet, vers-és prózamondás, színjátszás, néptánc, modern táncművészet.

Kiállítások rendezése: Iskolánkban kiállításokat szervezünk a tanulók, művésztanárok és művész szülők munkáiból.

Mozgásművészet: Három stúdió tart mozgásművészeti órákat. Kerületi, fővárosi és országos versenyeken is öregbítik kerületünk és iskolánk hírnevét.



CSIK FERENC ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS GIMNÁZIUM

1027 Budapest, Medve u. 5-7.

Telefon: 201-1137

Honlap: www.csikferenc.hu

Programfelelős: Makovecz Éva igazgató

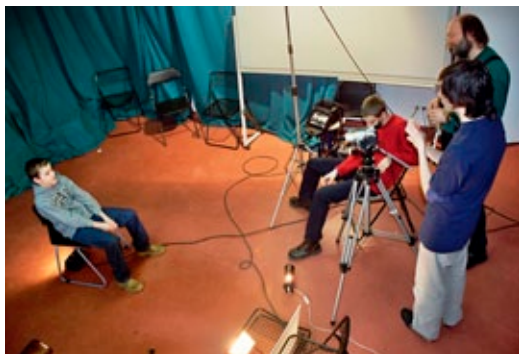
Iskolánk tehetséggondozó tevékenysége három kiemelt területen valósul meg.

- **A közoktatási típusú sportiskolai osztályokban,** illetve csoportokban 6-10 éves korosztályú gyerekek sokoldalú mozgásfejlesztése és az adottságaiknak megfelelő sportág kiválasztása történik. A sportban már kiemelkedő teljesítményt nyújtó élsportolók segítséget kapnak a tanulmányi és sportmunka összehangolt, eredményes teljesítéséhez. Sajátos órarend kialakításával, egyéni foglalkozásokkal és a sporthoz kapcsolódó tantárgy modulokkal (sportegészségtan, sportpszichológia) készítjük fel őket a továbbtanulásra és az egészséges élsportolói életvitel kialakítására. Munkánkban fontos szerepet kap a személyes, rendszeres kapcsolattartás a szülőkkel, tanárokkal és az edzőkkel.

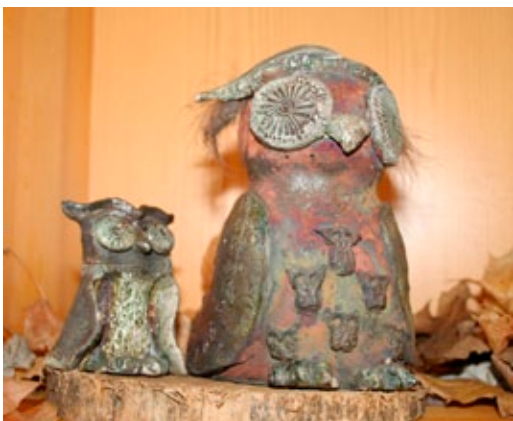


- Korai idegen nyelvi készségfejlesztés folyik a speciális **német tantervű osztályainkban,** ahol a testnevelés és a rajzóra német nyelvű óravezetéssel történik. Pedagógusaink differenciált foglalkozások keretében készítik fel a legtehetségesebb tanulókat a vers- és prózamondó és az idegen nyelvi versenyekre, valamint az Osztrák Intézet akkreditált nyelvvizsgáira. 15 év kiemelkedő eredményei bizonyítják az itt folyó munka magas színvonalát, és tanulóink motiváltságát a német nyelv elsajátítása iránt.

- Gimnáziumunkban a **multimédia oktatás** a mozgókép, a filmművészet és a művelődéstörténet világa iránt érdeklődő tehetséges tanulókat fejleszti, nemcsak tantervi órakeretben, hanem szakkörök (fotó, újságíró, rádió-műsorszerkesztő) és szaktáborok keretei között. A legtehetségesebb tanulóink fotóiból számos kiállítást rendeztünk a kerületben. Nemzetközi filmfesztiválokon, hazai diák filmszemléken számos helyezés és különdíj fémjelzi tehetségünk eredményességét ezen a területen.



A jó kezűgyességgel rendelkező tehetséges tanulókat bábkészítő, kézműves és animációs szakkörök keretében fejlesztjük. Az itt elkészült munkákat bábelőadások keretében vagy az iskolagalérián mutatjuk be.



FILLÉR UTCAI ÁLTALÁNOS ISKOLA

1022 Budapest, Fillér u. 70-76.

Telefon: 326-6616

Honlap: www.filleriskola.hu

Programfelelős: dr. Vasné Légrády Mariann

Előzmények:

A tehetséges gyerekekkel való foglalkozás iskolánk pedagógiai munkájában 2002. óta folyamatosan kiemelt feladat.

Elsősorban a személyes tapasztalatok, a kollégák jelzései és a szülők megválaszolásra váró kérdései ösztönöztek arra, hogy pedagógiai munkánkat s a magam szakmai irányultságát e téma felé irányítsam, irányítsuk.

A felmerülő kérdésekből néhány:

Mit tegyen a szülő,

- ha gyermeke kitűnő észjárású, de rendre gondjai merülnek föl gyermeke érdektelenségével,
- jó képességű, de szociális érettségében mutatkozó hiányosságai nehezítik a közösségben, oktatási folyamatban való munkálkodásban?

Felmerült a kérdés: mit és hogyan cselekedjünk mi pedagógusok a ránk bízott gyerekekkel?

A szakmai munka megkezdésekor komoly felkészülés előzte meg a mára már kialakult munkát. Munkánk egyik iránymutató gondolatának tekintettük: „Lényegében arra törekszünk, azért dolgozunk, hogy minden tehetséges gyermek szabadon fejlődhessen, kielégíthesse tudásvágyát, és kibontakoztathassa a benne rejlő alkotókedvet” mondta Dr. Herskovits Mária a Tehetség Kutató vezető pszichológusa.

Semmiképpen nem engedhető meg, hogy a különleges bánásmódot igénylő gyerekek megismeréséhez ne találjuk meg a megfelelő utat.

„Ehhez megfelelő attitűdökkel rendelkező és megfelelően képzett, sokféle oktatási módszert ismerő és használni képes pedagógusokra van szükség.”

– írja dr. Gyarmathy Éva (1996).

A beindított munka így két szálon futott:

1. A „felfedezett” gyerekeknek program, terv a továbblépéshez
2. A munkába szívesen bekapcsolódó pedagóguscsapat összekovácsolása

Az indulás óta a következő átalakulásokon mentünk át:

- Alsó tagozatos német nemzetiségi tagozaton tanuló diákok közül a különböző tehetségigéreték összefogása
- A munkában részt vevő pedagóguskör összeállítása
- Felső tagozaton: kiemelten a matematikai tehetségek fejlesztése,
- Történelmi témakörök iránt érdeklődőknek szakkör beindítása:
- Az egész iskola alsó tagozatos tanulói közül kikerülő tehetségigéreték csoporttá alakítása; kiemelt területek: matematikai tehetségigéreték,
- A téma iránt érdeklődő és munkálkodni kívánó tanárokkal szakmai konzultáció-tematikus értekezlet, melynek témája: tehetséges tanulók felismerésének lehetőségei: **kérdőívek:** tanároknak, szülőknek, gyerekeknek
- Szakmai előadások, továbbképzések az érdeklődő pedagógusoknak
- A Pedagógiai program e témával foglalkozó részének átgondolása, átdolgozása
- Minden évben új és újabb **dúsító programkínálat** a bekapcsolódó gyerekeknek, személyiségük, tehetségterületük tükrében.
- Szülői kérésre, tanítói javaslatra mérések, szakmai konzultációk pszichológussal, szakemberekkel.
- Időszakos léptetések
- A matematikai tehetségigéreték adott korcsoportba való beillesztése a Fazekas Mihály Gyakorló Gimnázium és Általános Iskolában működő matematikusok körébe
- Versenyztetések, versenyre való felkészítések
- Differenciálási lehetőségek feltérképezése



Iskolánk dúsitó programja, az időnkénti léptetések tananyag és témakör függvényében, és a versenyzetési csoportok összeállítása az adott gyermekek személyiségéhez igazodva készül el.



MÁRIAREMETE-HIDEKGÚTI ÖKUMENIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA

1028 Budapest, Községház u. 10.

Telefon: 397-4479

Honlap: www.oku.hu

A tehetséggondozás feladatát iskolánk tehetséggondozó szakkörök formájában látja el.

Természetismeret szakkör

Két program fut a szakkörön: a **Zöldkids** és az **E-misszió** feladatainak megoldása. Mindkét program a természetben való vizsgálódást és ennek számítógépes feldolgozását igényli.

Az ökológiai lábnyomszámítás és madáretetés mellett, a kisvizek élővilágának, víztisztaságának megfigyelését, vizsgálatát végezzük a diákokkal. A hazai élővilág védett növényeinek és állatainak a megismerését, szakirodalmazását tanuljuk.

Szakkörvezető: Gerőcsné Czeglédy Irén

Dráma szakkör

A színjátszó körbe ebben a tanévben 15-20 gyerek jár rendszeresen. Az év eleji ráhangolódás után beszéd-, helyzet- és stílusgyakorlatokat végzünk. Minden évad legizgalmasabb és talán legproblémásabb része a darabválasztás. Jelenleg Weöres Sándor Az éjszaka csodái című versének dramatizált változatán dolgozunk (a Költészet napjára készülünk az előadással), év végére Karinthy „Tanár úr kérem”-jét szeretnénk előadni.

Szakkörvezető: Lakos Attila

Matematika szakkör

A szakkörön tematikus feladatlapot kapnak a gyerekek, amit megoldanak. A feladatlap szerkezete: Mintapélda (a témakör, módszer „klasszikus” feladata, megoldással, magyarázattal), gyakorló feladatok (a mintapélda alkalmazásának elsajátítására), kitűzött feladatok (fokozott nehézségű feladatok a szerzett ismeretek felhasználására), kiegészítések (a témához kapcsolódó ismeret néhány mondatban). A feladatok megoldása során felmerülő kérdéseket, problémákat megbeszéljük.

Szakkörvezető: Huszár Lászlóné

Történelem szakkör

Az év során negyedévenként egy-egy korszakot áttekintve végighaladunk a történelmen. Minden korszakban más-más a feladat: végzünk közös és egyéni kutatást, nézünk filmet és fogadunk meghívott régész/történész vendéget, vagy múzeumlátogatásra megyünk. Év végén szabadon választott témákból nyilvános „konferenciát” tartunk.

Szakkörvezető: Székely András

ÚJLAKI ÁLTALÁNOS ISKOLA

1023 Budapest, Ürömi út 64.

Telefon: 335-0720

Honlap: www.ujlaki.axelero.net

Iskolánk a második kerület egyik legrégebbi alapfokú oktatási intézménye, több mint 200 éve alapították. Az iskola története során többször adódott olyan helyzet, mely megújulásra, átalakulásra készítetett minket. Nagy kihívás volt számunkra, hogy az ezredfordulón alaptevékenységünk kiegészült a sajátos nevelési igényű (enyhén értelmi fogyatékos) tanulók nappali rendszerű oktatásával.

2006-tól intézményünk olasz tagozattal bővült, nálunk tanulhatnak olasz nyelven a Budapesten élő diplomaták, üzletemberek gyermekei. Anyanyelvükön kívül több közismereti tárgyat is olaszul tanulhatnak. A tanulók oktatása heti 8 órában olaszul történik, ebből 3 közismereti tantárgy.

Az angol nyelvet és az informatikát első osztálytól tanítjuk emelkedő óraszámmal, csoportbontással.

Felső tagozaton 5. osztálytól emelt szintű matematikaoktatás folyik. Nemcsak a hátrányos helyzetű és magatartási, tanulási gondokkal küzdő gyerekek személyre szabott segítése folyik, hanem **a kiemelkedő képességű tanulók tehetséggondozása is szakköri formában** (pl.: rajz, énekzene, matematika, sportszakkörök).



Terveink közt szerepel a tehetséggondozás strukturáltabbá tétele, a tehetségfejlesztéshez elengedhetetlen képességfejlesztő szakkörök elindítása az alsó tagozaton, illetve az olasz két tannyelvű osztályok évfolyamonkénti bevezetése.

II. RÁKÓCZI FERENC GIMNÁZIUM

1024 Budapest, Keleti Károly u. 37.

Telefon: 316-2502

Honlap: www.budai-rfg.sulinet.hu

Programfelelős: Boócné Várnai Bea

A tehetség, a képesség kibontakozását segítő tevékenységek nevelésünk – oktatásunk teljes szakaszában (7-13. évfolyam) meghatározó szerepűek. Valljuk, hogy a tehetséggondozás a személyiségben levő adottság, különleges képesség személyiségfolyamatba illeszkedő, ugyanakkor differenciált és hatványozott kibontása.

Ehhez nyújt segítséget:



1. A csoportbontás

Nyelveknél tudásszint szerint soroljuk be a tanulókat, de ez nem 4 illetve 6 évre szól, hanem az elért eredménytől függően csoportot lehet váltani.

2. A fakultációra, szakkörbe irányítás

A hatosztályosoknál a program által kínált megfelelő tantárgy kiválasztása, a négy- és ötosztályosoknál a megfelelő képességfejlesztő foglalkozás megkeresése az érettségi és a felvételi igényeinek megfelelően.

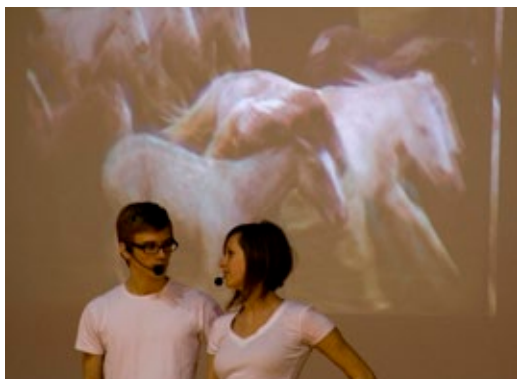
3. Versenyeken való indítás

A versenyekre való felkészítés nagy részben a tanórán kívül történik, kevés tanulóval működő kiscsoportban. Versenyeredményeinkről a naponta működő információs csatornán tájékoztatjuk diákjainkat, és a múlt évben intézményünk aulájában felállítottunk egy faliújságot is, ahol diákjaink szerepléseiről olvashatunk.

Iskolánkban évtizedek óta igen sikeres a rajzoktatás. Tanulóink első, második, harmadik helyezéseket érnek el minden évben a legrangosabb fővárosi, országos versenyeken. Műveikből iskolánkban kiállításokat szoktunk rendezni.

Szép sikereket érünk el kerületi, fővárosi sportrendezvényeken, az idei tanévben a II. kerületi iskolák versenyében a kerület által szervezett „Kerületi kaptatón” 4. helyezettek voltunk.

Tanulmányi versenyeken is indítunk tanulókat, idén 3 tanulónk jutott OKTV döntőbe (1 tanuló biológiából, 2 tanuló spanyolból).



A személyiségfejlődésben jelentős szerepet töltenek be az iskolai rendezvények (karácsonyi ünneplés, Rákóczi kincsestár a Nagy Rákóczi Találkozón), amelyeken a diákok megmutathatják tehetségüket, sajátos érdeklődési területeiket és felkészültségüket.

4. Iskolánk célul tűzte ki, hogy minden évben legyen tehetséggondozó tábor, amelynek időpontja a tanév utolsó napja és az évzáró közötti időszak. Hagyományőrző kézműves táborunk és a biológiai ismeretek fejlesztésén alapuló táboraink az azonos érdeklődésű diákok közösségének kialakulását segítik.

MÁSODIK KERÜLETI PEDAGÓGIAI SZOLGÁLTATÓ KÖZPONT

1024 Budapest, Keleti Károly u. 37. Telefon: 325-0403

Honlap: www.mkpszk.sulinet.hu

Programfelelős: Laczka Istvánné

A Nemzeti Tehetségsegítő Tanács kezdeményezésére Tehetségpontok alakulnak hazánkban. Ezek feladata, hogy a fiatalok hatékony segítséget kapjanak tehetségük felismeréséhez és kibontakoztatásához.

A Második Kerületi Pedagógiai Szolgáltató Központ elsők között csatlakozott a programhoz, így a 2008/2009-es tanévtől regisztrált tehetségpontként működik.

Minden évben pedagógia konferenciát, tanulmányi és tehetséggondozó versenyeket rendezünk, tematikus foglalkozásokat tartunk, csoportos projektverseny rendezésével támogatjuk a módszer elterjesztését.

Korai fejlesztést ajánlunk óvodásoknak és kisiskolásoknak a DIFER-mérés eredményei alapján.

Kiemelten foglalkozunk a művészeti tehetségek pártolásával. Hagyományos rendezvényeink: Óvodagaléria, Óvodai Művészeti Fesztivál.

Az idei tanévtől kezdve minden évben Tehetségnapot szervezünk, ahol a kerületi iskolák bemutathatják tehetségfejlesztő tevékenységeiket.

A kiemelkedő képességekkel rendelkező gyerekek számára **Gondolkodtató játszóházak** elnevezéssel szervezünk programokat.



A jelenlegi iskolai oktatás információ túlsúlyos, szinte kizárólag az ismeretanyagra koncentrál, a gondolkodásra kevésbé. Pedig az ismeret gondolkodás nélkül, önmagában nem elegendő a továbblépéshez.

A játékok szórakoztatva tanítanak a társadalmi szerepekre, a versenyhelyzetekre, a szabálytiszteletre, a küzdeni tudásra, a siker- és kudarcélmények feldolgozására, a másik fél tiszteletére és még nagyon sok mindenre. Célunk nemcsak többet adni, hanem mást és másképpen.

Az alsó tagozatos és felső tagozatos gyerekek számára tartott foglalkozásaink témája az idő volt.

A foglalkozásokon a kreativitáshoz szükséges asszociációs, deduktív, metaforikus gondolkodás képességének fejlesztésére törekszünk.



A **pedagógusoknak** szervezett foglalkozásunk olyan tanulási, tanítási stratégiák és stílusok felsorakoztatására, összegyűjtésére szolgált, amelyekkel hatékonyan fejleszthetik tehetségígéretet mutató tanítványaikat. A továbbiakban is módszertani segítséget szeretnénk nyújtani gazdagító, fejlesztő programok metodikájának kidolgozásához.